Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» для 5классов разработана на основе:

- программы модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под ред. О. В. Чураковой. Самара: Изд-во «Профи», 2003.

- пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006)

в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- требованиями к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);

Раздел 1 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли проектной деятельности в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием современных средств и методов;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения курса «Основы проектной деятельности» в основной школе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие логического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По окончании курса ученик должен:

Уметь осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;

Уметь решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;

Уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;

Владеть исследовательскими умениями и навыками;

Владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;

Уметь грамотно оформлять исследовательские работы;

Представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.

Раздел 2. Содержание курса «Основы проектной деятельности»

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. В следующих классах возможно введение следующего модуля обучения проектной деятельности. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Модуль «Первые шаги» – 5 класс решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Содержание модуля«Первые шаги»

Введение (4 ч)Основы самоопределенияИнтересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов..Планирова-ние деятельностиЭтапы реализации проекта. Планируемый результат.Познавательные интересы, склонности и способностиДиагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Сфера жизненных интересов

Практические задание: Анкета «Мои любимые занятия»,«Мои любимые предметы»

Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч).Важные жизненные умения. Коллективное составление списка. «Ценность», «Ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории.Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я –работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности.

Практические задание: Ранжирование,составление схему своих социальных ролей, практика полезных дел

Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.Информационные ресурсы.Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).Электронные средства учебного назначения.Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.Авторское право.Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.Организация информации.План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п.Способы первичной обработки информацииПредставление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж.Поиск и преобразование информации.Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.Компьютерная презентация.Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.

Практические задание:Составление плана. Коллаж «Моя семья»Разработка тематической презентации.

Мои первые исследования (14 ч)Структура проектаНазвание, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.Этапы работы над проектом.Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического

решения, планирование, реализация, оформление, презентация.РесурсыНормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.Исследование, методы исследования.Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение).Этапы исследования.Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.Разработка путей решения проблемы.Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.Составление плана исследованияОпределение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.Реализация плана.Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатовОбщественное мнение.Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.Обработка данных исследования.Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.Написание исследовательской работы.Подготовка буклета, презентации, статьи.Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов

Практические задание:Придумать личный логотип, эмблему.Составить список проблем (личных или общественных).Провести мини-исследование (опыт, наблюдение, эксперимент).Оценка и описание состояния объекта.Проведение опросов, анкетирование, обработка и оформление.Подготовка защиты.Презентация результата.

Календарно-тематическое планирование и содержание модуля «Первые шаги» учебного курса «Основы проектной деятельности», 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Причина корректировки
		План	Факт	
	Введение (4 ч)			
1	Основы самоопределения	1 н.Iч		
2	Планирование деятельности	2н.Iч		
3	Познавательные интересы, склонности и способности	3н.Iч		
4	Сфера жизненных интересов	4н.Iч		
	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (5 ч)			
5	Человек стоит того, что он может.	5н.Iч		
6	Ценностные ориентиры	6н.Iч		
7	Социальные роли	7н.Iч		
8	Проблемы и противоречия	8н.Iч		
9	Ранжирование экологических проблем	9н.Iч		
	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)			

10	Информационно-образовательная среда	1н.IIч		
11	Информационные ресурсы	2н.IIч		
12	Электронные средства учебного назначения	3н.IIч		
13	Практическая работа с электронными справочниками	4н.IIч		
14	Авторское право, Правила цитирования.	5н.IIч		
15	Организация информации	6н.IIч		
16	Способы первичной обработки информации	7н.IIч		
17	Поиск и преобразование информации	1н.IIIч		
18	Компьютерная презентация	2н.IIIч		
19	Мои интересы	3н.IIIч		
	Мои первые исследования (14 ч)			
20	Структура проекта	4н.IIIч		
21	Этапы работы над проектом	5н.IIIч		
22	Ресурсы	6н.IIIч		
23	Исследование, методы исследования	7н.IIIч		
24	Этапы исследования	8н.IIIч		
25	Выбор темы исследования	9н.IIIч		
26	Разработка путей решения проблемы	10н.IIIч		
27	Составление плана исследования	1н.IVч		
28	Реализация плана. Практическая работа над проектом	2н.IVч		
29	Реализация плана. Практическая работа над проектом	3н.IVч		
30	Общественное мнение	4н.IVч		
31	Обработка данных исследования	5н.IVч		
32	Анализ полученных данных	6н.IVч		
33	Оформление исследования	7н.IVч		
34	Подготовка защиты	8н.IVч		
35	Презентация результата	9н.IVч		